

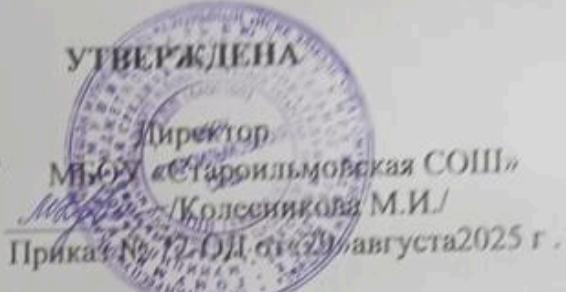
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староильмовская средняя общеобразовательная школа»  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО  
*Бикмурзина Е.Н.*  
«27»августа 2025 г.

Заместитель директора по УВР  
*Ванюшина А.П.*  
«28»августа 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Решение логических задач»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Староильмовская средняя общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
Тузовой Алевтина Леонидовны  
учителя высшей квалификационной категории

Класс: 3

Учитель: Тузова Алевтина Леонидовна

Количество часов: всего 34 часа: 1 час в неделю

## **I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Решение логических задач», 3 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г №68-ЗРТ (ред.от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021.№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Учебного плана МБОУ «Староильмовская СОШ» на 2025-2026 учебный год;
- Годового - календарного графика МБОУ «Староильмовская СОШ» на 2025- 2026 учебный год;
- Положения школы «О рабочей программе педагога, реализующего ФГОС»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., № 189)

### **Цель и задачи курса**

**Цель:** развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка

### **Задачи:**

- Систематизация изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
  - Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
  - Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
  - расширение кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий;
  - Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности; . развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## **II. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартности;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Метапредметные результаты**

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, анализировать и интерпретировать данные;

### **Предполагаемые результаты.**

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- освоить основные приемы решения задач; нестандартные методы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;

- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- освоить приемы работы с учебной информацией курса с возможностью использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов

### **III. Содержание курса**

#### **Основные логические операции**

Понятия истина, ложь, верно, неверно. Высказывания истинные/ложные (верные, неверные). Построение истинных высказываний.

Операция отрицания. Ложные высказывания. Построение отрицаний, высказываний, выводов.

Понятие - «гипотеза». Выдвижение и проверка гипотез.

#### **Решение логических задач**

Построение цепочки умозаключений со связкой «если..., то...». Решение логических задач методом исключения. Нахождение логических ошибок в рассуждениях. Составление линейного алгоритма.

Решение логических задач табличным способом.

Графический способ решения логических задач. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. Истинность/ложность высказываний по графическому условию.

Решение логических задач на основе выдвижения и анализа гипотез.

#### **Формы обучения**

- работа в парах, группах;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- практические и теоретические;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- конкурсы знатоков, игра-соревнование;
- работа со стенгазетой;
- игры-состязания, КВН;
- творческие работы;
- задания на смекалку;
- логические задачи;
- решение нестандартных задач;
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами;
- решение комбинаторных задач.

#### **Методы приёма изучения материала**

Системно-деятельностный подход, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, сравнения, метод моделирования, наблюдение, игровой.

#### IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### «Учимся решать логические задачи»

№ занятия	Тема и цель занятия	Номера заданий	Дата	
			По плану	Факт.
1	<b>Тема: Решение логических задач табличным способом.</b> <b>Цель:</b> Учиться строить истинные высказывания, развивать умения делать выводы, учить оценивать истинность и ложность высказываний. Вспомнить табличный способ решения логических задач.	1	5.09	
2	<b>Тема: «Истина». «Ложь». Графические модели.</b> <b>Цель:</b> Учиться анализировать тексты. Усвоить понятия: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Учиться соотносить вербальные и графические модели.	2-3	12.09	
3	<b>Тема: Построение умозаключений.</b> <b>Цель:</b> Учиться строить умозаключения на основе анализа текстов, рисунков и их сравнения по цвету и размеру.	4-5	19.09	
4	<b>Тема: Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.</b> <b>Цель:</b> Учиться табличному способу решения логических задач. Учиться устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию. Овладевать умением строить цепочки умозаключений.	6-7	26.09	
5	<b>Тема: Знакомство с задачами на перевозки.</b> <b>Цель:</b> Познакомиться с табличным способом описания процессов перевозок, последовательностью записи действий.	8	3.10	
6-7	<b>Тема: Работа с математическими, вербальными и графическими моделями.</b> <b>Цель:</b> Учиться соотносить текстовые описания, математические записи и графические модели, устанавливать соответствие между ними. Учиться иллюстрировать текстовые описания графическими моделями.	9-10	10.10 17.10	
8	<b>Тема: Задачи на перевозки.</b> <b>Цель:</b> Учиться анализировать возможные последствия действий, выбирать рациональные действия.	11	24.10	
9	<b>Тема: Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.</b> <b>Цель:</b> Познакомиться с понятием «гипотеза». Учиться выдвигать и проверять гипотезы. Познакомиться со способом решения логических задач на основе	12	7.11	

	выдвижения и анализа всевозможных гипотез. Познакомиться с табличной формой представления процесса анализа гипотез. Учиться работать по плану.			
10	<b>Самостоятельная работа</b>	13	14.11	
11	<b>Тема: Решение логических задач исследовательским методом.</b> <b>Цель:</b> Учиться выдвигать и проверять гипотезы. Учиться решению логических задач на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез путем рассуждения по заданному образцу.	14	21.11	
12	<b>Самостоятельная работа</b>	15, 19	28.11	
13-14	<b>Тема: Задачи на перевозки.</b> <b>Цель:</b> Учиться анализировать возможные варианты действий с целью выбора оптимального. Учиться описывать процесс перевозок табличным способом.	16-17	5.12.12	
15-16	<b>Тема: Выдвижение гипотез.</b> <b>Цель:</b> Учиться решать логические задачи способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.	18, 20	19.12 26.12	
17	<b>Тема: Наглядное представление текстовых данных.</b> <b>Цель:</b> Учиться соотносить графические модели с математическими и вербальными, и на этой основе решать логические задачи. Учиться построению умозаключений.	21	16.01	
18-19	<b>Тема: Решение логических задач через выдвижение гипотез.</b> <b>Цель:</b> Учиться решать логические задачи на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез.	22-23	23.01 30.01	
20	<b>Тема: Построение умозаключений</b> <b>Цель:</b> Учиться решать логические задачи на основе построения цепочки умозаключений. Учиться анализировать высказывания со связкой «если..., то...» и делать правильные выводы.	24	6.02	
21	<b>Тема: Анализ различных способов решения логических задач на перевозки.</b> <b>Цель:</b> Учиться анализировать различные способы решения логических задач на перевозки с целью определения оптимальных.	25	13.02	
22	<b>Тема: Построение цепочки умозаключений.</b> <b>Цель:</b> Учиться строить умозаключения по предложенной схеме, делать выводы из данных условий.	26	20.02	
23	<b>Тема: Задачи на перевозки.</b> <b>Цель:</b> Учиться анализировать возможные последствия действий, выбирать оптимальное решение.	27	27.02	
24	<b>Самостоятельная работа.</b>	28	6.03	

25-27	<b>Тема: Решение логических задач через выдвижение гипотез.</b> <b>Цель:</b> Учиться решать логические задачи на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез. Учиться представлять процесс анализа гипотез в табличной форме.	29-31	13.03 20.03	
28	<b>Тема: Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез.</b> <b>Цель:</b> Продолжить формирование умения решать логические задачи на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез и построения цепочки умозаключений, анализировать истинные и ложные высказывания, делать выводы.	32	27.03	
29	<b>Самостоятельная работа.</b>	33-34	10.04	
31	Составление логических задач		17.04	
32	Решение логических задач		24.04	
33	Решение логических задач		8.05	
34	Решение логических задач		15.05	

## **Раздел V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Пособие для учащихся:**

Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2015, 2016

### **Для учителя:**

Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.

